

Ondersteuningsprofiel van De Zaaier

 <p>Schoonklimaat <i>Onze school biedt toerusting en vorming van kinderen in een wereld die ze leren zien als Gods scheppingswerk en waarin ze mogen wonen en werken. We geven les vanuit de visie onderwijs op maat. We passen ons onderwijs zo aan dat de leerstof aansluit bij het niveau van het kind.</i></p>	 <p>Gedragproblematiek <i>Wij hebben ervaring met het begeleiden van kinderen die specifieke ondersteuning op het gebied van gedrag nodig hebben.</i></p>
 <p>Fysieke beperking <i>Onze school is toegankelijk voor alle kinderen met een beperking.</i></p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie <i>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van o.a. aangepast lesmateriaal en wekelijkse sessies met onze onderwijsassistent.</i></p>
 <p>Meer- en minder begaafdheid <i>Het streven is om een passend aanbod voor elk kind te bieden. In overleg met ouders en kinderen worden de leerdoelen vastgesteld.</i></p>	 <p>Ouderbetrokkenheid <i>Wij vinden het samen kijken, zoeken en bespreken wat een kind nodig heeft een voorwaarde om een kind tot zijn recht te laten komen.</i></p>
<p>Ambitie</p> 	<p>Hoofdthema's :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht en de leerlingen 2. De zorg voor de leerlingen - Zicht op ontwikkeling 3. Het beste voor onze leerlingen - Kwaliteitszorg 4. De toekomstige school voor onze leerlingen 5. Het personeel voor onze leerlingen – Personeelsbeleid 6. De communicatie met en over onze leerlingen 7. ICT-beleid voor onze leerlingen en leerkrachten 8. De identiteit van onze dorpsschool

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Christelijke basisschool De Zaaier. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Zaaier. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Lingewaal, Molenlanden, Vijfheerenlanden (van de voormalige gemeente Vianen: kern Zijderveld), Woudrichem en Werkendam. Dit betreft per 01-10-2018 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen hebben ernaar gestreefd om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Wij hanteren voor leerlingen met dyslexie een schoolspecifiek dyslexieprotocol, gebaseerd op het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van Expertisecentrum Nederlands.</p> <p>Programma Bouw! wordt preventief ingezet vanaf medio groep 2 tot en met groep 4.</p> <p>Dyslexiebehandeling bij ernstige enkelvoudige door Centraal Nederland.</p> <p>Bij dyscalculie hanteren we het stappenplan Protocol ERWD en bij een diagnose worden de aanbevelingen vanuit het onderzoeksrapport ingezet.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Op De Zaaier werken we vanaf groep 3, waar nodig, op drie niveaus. Er wordt vanaf groep 1 gedifferentieerd in tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Daarbij blijven we hoge doelen stellen, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij we de leerlingen steeds meer zelf willen betrekken. Wanneer een kind het aanbod in de groep niet aankan, ondanks de geboden differentiatie en herhaling, krijgt het een aparte leerlijn aangeboden.</p> <p>Bij het leesonderwijs wordt gebruik gemaakt van groepsdoorbrekend werken waardoor de leerlingen op eigen niveau kunnen oefenen.</p> <p>Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden uitgedaagd bij het vak rekenen via compacten en verrijken in groep 5-8. Bij taal en spelling wordt aangesloten op het eigen leerniveau. Tevens wordt ingezet op eigenaarschap en het 'leren leren'; juist bij deze kinderen spelen deze items een belangrijke rol.</p> <p>Gebruikte leerlijnen vanuit Parnassys: -Passende Perspectieven Rekenen -Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar)</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Het schoolgebouw van De Zaaier is toegankelijk of met aanpassingen toegankelijk te maken voor rolstoelgebruikers. Het gebouw kent uitsluitend begane grond. Er zijn geen trappen of liften.</p>

<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>In alle groepen wordt wekelijks een les sociale vaardigheden aan de orde gesteld volgens de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Ook wordt door de leerlingen vanaf groep 5 jaarlijks de Zien! vragenlijst ingevuld; in groep 1-4 vullen de leerkrachten observatielijsten in, waarna een gesprek met ouders plaatsvindt.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Ons protocol medisch handelen is onderdeel van het Veiligheidsplan, hoofdstuk 11, vanaf pagina 30. Hierin worden taken en verantwoordelijkheden beschreven voor verschillende situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het kind wordt ziek op school - het verstrekken van medicijnen op verzoek - medische handelingen. <p>Dit protocol is op te vragen bij de directie.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Logopedische screening Molenlanden bij 5-jarigen. -Individuele begeleiding door School Maatschappelijk Werk vanuit Jeugdteam Molenlanden. -Leestraining ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED) via Centraal Nederland. -Groeps- en individuele ondersteuning door de onderwijsassistent. -Cursussen via Sociaal Team: o.a. Een heleboel gevoel.

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Zaaier kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, zij hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	14	7	14	12	47
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1.					
Totaal	2	1	4	2	
2.					
Taal					
Rekenen					
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid					
Gedrag				1	
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal					
3.					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					

Totaal	2	1	4	3	
--------	---	---	---	---	--

4.					
OPP en AB leergebieden		1	1		
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal		1	1		

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op De Zaaier

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider	x	X (interim)	
Taal/leesspecialist	x		x
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist	x		
Gedragsspecialist			x
Sociale vaardigheden specialist			x
Hoogbegaafdheid specialist			x
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening	x	x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist			x
Hoogbegaafdheidspecialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			x
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist			x
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op De Zaaier (eerste versie!)

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	We brengen via de groepsbespreking in kaart wie ondersteuning nodig heeft. Vervolgens bespreken we de invulling en evaluatie van de ondersteuning met ouders en waar nodig met deskundigen van buiten de school.	We willen het huidige proces blijvend evalueren en waar nodig verbeteren/ aanpassen zodat de kinderen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs kunnen krijgen.
2	Schoolondersteuningsprofiel	Het schoolondersteuningsprofiel geniet weinig bekendheid en is niet up-to-date.	Het schoolondersteuningsprofiel geeft een juist beeld van de ondersteuning die de school biedt.
3	Effectieve ondersteuning	De onderwijsbehoeften van zorgleerlingen is vastgelegd. De ondersteuning sluit hierop aan. Voor kinderen met ondersteuning vanuit het SWV is een OPP gemaakt.	De leerkracht heeft de regie rondom de ondersteuning.
4	Veilige omgeving	De kinderen van groep 6, 7, en 8 zijn tevreden over de veiligheid op school. Via ons pestprotocol houden we zicht op leerlingen die worden gepest.	Ons pestprotocol blijft een levend document. De bestaande tevredenheid bij leerlingen zien we graag groeien of handhaven we op zijn minst. De regels zijn schoolbreed bekend en worden als zodanig gehandhaafd. Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Het vervolgaanbod wordt hierop gebaseerd.	Het vervolgaanbod wordt in groep 1-2 in een kleine kring aangeboden. In groep 3-8 wordt gewerkt met blokplanningen voor rekenen, lezen en spelling.

6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en nemen ouders hierin mee tijdens de hiervoor bestemde gesprekken. We doen dit ondermeer door het analyseren van de resultaten van toetsen.	De huidige situatie handhaven en daarnaast de leerlingen bewust maken van hun prestaties.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Wij werken door de verschillende groepen met verschillende methodes. Groep 1-8 Sova: ‘Kinderen en hun sociale talenten’ ‘Wonderlijk gemaakt’ Groep 1-2 Leerlijnen jonge kind Schatkist Gecijferd bewustzijn Groep 1-4 Engels: ‘My name is Tom’ Groep 3 Aanvankelijk lezen en spellen: Lijn 3 Groep 4-8 Lezen: groepsdoorbrekend op avi niveau Groep 5-8 Engels: Holmwoods. Wereldoriëntatie: Naut, Geobas en bij de tijd. Begrijpend lezen: Goed begrepen. Studievaardigheden: Blits.	Wij blijven ons professionaliseren in recente inzichten om ons onderwijs gestalte te geven. In de onderbouw gaan we aan de slag met verdere implementatie van de leerlijnen. In 2019-2020: methodekeuze voor begrijpend lezen.
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers	Alle leerkrachten beschikken over actueel handelingsrepertoire om hulp te bieden aan leerlingen. We zijn ons momenteel aan het oriënteren op het EDI model om dit te integreren in onze lessen. Hierbij maken we gebruik van coöperatieve werkvormen.	Wij blijven ons professionaliseren in recente inzichten in de begeleiding van kinderen gestalte te geven. Het EDI model wordt geïmplementeerd in ons onderwijs. Dit in combinatie met coöperatieve werkvormen.

9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	De school vraagt onderwijsarrangementen aan wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden.	Oudere leerlingen willen we steeds meer betrekken bij de onderwijsdoelen. Er zal indien nodig vanuit de leerlijnen worden gewerkt.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Er is overleg met de voorschoolse voorziening of vorige school van de leerling. Leerlingen worden warm overgedragen aan de volgende leerkracht(en) en het VO.	We willen de doorgaande ontwikkeling bij de overdracht goed vormgeven. Er wordt gezocht naar een vorm om de informatie te borgen.
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Er zijn regelmatig gesprekken met ouders en leerlingen over de ontwikkeling van de leerling. Ook worden ouders betrokken bij schoolactiviteiten.	We willen ouders en leerlingen meer betrekken bij het leerproces. We onderzoeken welke vorm we hiervoor het best kunnen gebruiken.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	De school heeft een goed functionerende ondersteuningsstructuur. Er is intern voldoende kennis om vlot hulp in te schakelen wanneer dit nodig blijkt te zijn.	De ib'ers blijven zich informeren en professionaliseren om de ondersteunende taak goed uit te kunnen voeren.
13	Een effectief ondersteuningsteam	De structuur is verwoord in de schoolgids.	Wij vinden betrokkenheid van ouders van groot belang bij het organiseren van de hulp rondom het kind.

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- 7 Een methode voor begrijpend lezen in de midden-/bovenbouw en een goede implementatie van de verschillende leerlijnen in groep 1-2.
- 8 Het EDI-model zo effectief mogelijk inzetten in de verschillende groepen; In combinatie met coöperatieve werkvormen.
- 11 Ouders bewust meenemen in het leerproces van het kind zodat de ontwikkeling goed in kaart gebracht wordt en leerlingen bewust maken van het eigenaarschap van zijn eigen leerontwikkeling d.m.v. kindgesprekken.

Planning 2019-2020

- Technisch lezen in groep 4 – 8: structureel implementeren en doorgaande lijn formuleren
- Werken met het EDI-model
- Coöperatieve werkvormen (doorgaande lijn) gebruiken in de lessituaties
- Keuze Begrijpend Lezen: methode of leerlijnen

- De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep
- Werken met Groepsplannen (rekenen/taal/lezen)
- Visievorming op toekomstbestendig onderwijs (onderwijsvisie en organisatie)
- Kind-gesprekken zijn standaard op onze school
- Website als informatiemiddel
- Zorgen voor goede hardware (ICT – MJOP)